

VERIFICA E VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti: tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi delle Unità di Apprendimento e finalizzate all'accertamento delle conoscenze e delle competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato i criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline. La scheda sintetizza gli indicatori di **conoscenze, abilità e competenze**, distinguendoli in livelli numerici, da 4 a 10.

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
4	Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti.	Esegue solo semplici compiti e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare semplici contenuti.	Sa effettuare analisi solo parziali e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure.
5	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega tra loro.	Necessita di una guida costante, ha difficoltà di operare collegamenti tra i contenuti.	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.
6	Ha acquisito i contenuti essenziali.	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto ma semplice.	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti.	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi.
8	Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti.	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio.	Ha acquisito buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.
9	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti.	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici.	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi.
10	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche, approfondite in modo personale.	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale.	Ha acquisito ottime competenze di analisi e sintesi ed autonomia di rielaborazione e di valutazione critica.